

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA – EDITAL 001/2021
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR DE INGLÊS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E EJA (3ª e 4ª FASES)

PREZADO CANDIDATO

- Você está recebendo o seu Caderno de Prova Escrita, contendo 30 (trinta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada.
- Não deixe de verificar se a **Função** impressa se refere àquela de sua opção no ato de inscrição.
- Se encontrar alguma informação em desacordo, incompleta ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal para ele tomar as providências necessárias. Caso não seja atendido em sua reivindicação, solicite que seja chamado o Chefe de Prédio.
- No Cartão resposta o candidato irá conferir a grafia de seu nome. Caso tenha alguma incorreção, os quadrantes devem ser preenchidos com o NOME CORRETO, conforme documento de identidade. preencher seu nome e logo abaixo, assinar conforme sua carteira de identidade.

BIOS CONCURSOS PÚBLICOS

Nome completo: MARIA DA SILVA SOUZA	
Só utilize esses quadrantes se precisar retificar seu nome, por alguma incorreção no ato de inscrição.	
Exame realizado por:	
	<p>Essa prova só pode ser aplicada a partir da data Caso essa prova seja aplicada antes da data indicada, os dados desse CARTÃO-RESPOSTA serão desconsiderados.</p>
<p>Assinatura conforme documento de identidade.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Assinatura do participante</p>	

- Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão Resposta de Leitura Ótica. Preencher a resposta, pintando todo o quadrante **com caneta transparente esferográfica preta**, pintando todo o campo que contém a letra da alternativa que julgar correta

→ resposta à QUESTÃO X = A	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">X</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">●</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">C</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">D</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">E</td> </tr> </table>	X	●	B	C	D	E
X	●	B	C	D	E		
→ resposta à QUESTÃO Y = C	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Y</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">●</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">D</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">E</td> </tr> </table>	Y	A	B	●	D	E
Y	A	B	●	D	E		
→ resposta à QUESTÃO Z = D	<table style="display: inline-table; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">Z</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">A</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">B</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">C</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">●</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">E</td> </tr> </table>	Z	A	B	C	●	E
Z	A	B	C	●	E		

- Se for necessária a utilização do sanitário, você deverá solicitar permissão ao fiscal de sala que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo permanecer em silêncio, durante todo o percurso, podendo, antes de entrar no sanitário e depois da utilização desse, ser submetido à revista (com ou sem detector de metais).
- Caso, nesse momento, seja detectada qualquer irregularidade ou porte de qualquer tipo de equipamento eletrônico, serão tomadas providências de acordo com o estabelecido no Edital.
- Ao terminar sua Prova e preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

EXCELENTE PROVA!

**PROVA DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****QUESTÃO 01** -----

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9.394/96 no seu Artigo 23, dispõe que “A educação básica poderá organizar-se em”:

- A) Séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não – seriados.
- B) Faixa etária, séries anuais, ciclos, e períodos de estudos, alternância regular.
- C) Séries anuais, ciclos, períodos de estudos e faixa etária, grupos não-seriados.
- D) Ciclos anuais, grupos não-seriados, séries e alternância dos estudos, períodos semestrais.
- E) Faixa etária, séries anuais, períodos semestrais e ciclos de aprendizagem, grupos semestrais.

GABARITO - A

COMENTÁRIO: Segundo o artigo 23 da LDB a educação básica poderá se organizar:

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados.

QUESTÃO 02 -----

De acordo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 no seu Artigo 32, “O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante alguns aspectos, EXCETO:

- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno desenvolvimento da leitura, escrita e do cálculo.
- B) A compreensão do ambiente, a aquisição da leitura e escrita, a resolução matemática, a aquisição de atitudes e valores tendo como base a formação integral do sujeito.
- C) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes, e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- D) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- E) O fortalecimento de vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

GABARITO - B

COMENTÁRIO: A alternativa B não corresponde a nenhum inciso da Lei haja vista que este artigo não trata em formação integral do sujeito, mas em formação básica de acordo com esses princípios descritos nas alternativas A, C, D e E.

QUESTÃO 03 -----

É evidente que tanto as tendências quanto suas manifestações não são puras nem mutuamente exclusivas o que, aliás, é a limitação principal de qualquer tentativa de classificação. Em alguns casos as tendências se complementam, em outros, divergem.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 54)

Considerando a divisão das tendências pedagógicas em grupos, assinale a alternativa correta que identifica essa organização das pedagogias conforme Luckesi.

- A) Pedagogia tradicional (libertadora, libertária e progressista); Pedagogia liberal(tecnicista, tradicional, renovada)
- B) Pedagogia Liberal (Renovada, Tecnicista, Renovada não –diretiva); Pedagogia Progressista(Libertária, Libertadora e Crítico –social dos conteúdos)
- C) Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva e tecnicista); Pedagogia Progressista(libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos)
- D) Pedagogia Tradicional (liberal, tecnicista); Pedagogia Progressista(Libertadora, renovada e libertária)
- E) Pedagogia Tradicional (tecnicista, renovada não- diretiva, liberal); Pedagogia progressista (libertária, libertadora e crítico-social dos conteúdos)

GABARITO - C

COMENTÁRIO: Segundo Luckesi para desenvolver a abordagem das tendências pedagógicas utilizamos como critério a posição que cada tendência adota em relação às finalidades sociais da escola. Assim, organizou o conjunto das pedagogias em dois grupos, conforme aparece a seguir: (1. Pedagogia liberal - 1.1 tradicional, 1.2 renovada progressivista, 1.3 renovada não-diretiva, 1.4 tecnicista) (2. Pedagogia progressista -2.1 libertadora, 2.2 libertária, 2.3 crítico-social dos conteúdos).

QUESTÃO 04 -----**TEXTO 1.**

A motivação depende da força de estimulação do problema e das disposições internas e interesses do aluno. Assim, aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma auto aprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador.

TEXTO 2.

A ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para o espírito da criança é acompanhada de uma-outra: a de que a capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto, apenas menos desenvolvida. Os programas, então, devem ser dados numa progressão lógica, estabelecida pelo adulto, sem levar em conta as características próprias de cada idade.

(LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia Da Educação. São Paulo: ed. Cortez, 1994. p. 57-58).

As tendências descritas nos textos acima, respectivamente são:

- A) Tendência Libertadora e Tendência Tradicional.
- B) Tendência Renovada Progressivista e Tendência Tradicional .
- C) Tendência Libertadora e Tendência Crítico-social dos Conteúdos.
- D) Tendência Tradicional e Tendência Libertadora.
- E) Tendência Tecnicista e Tendência Tradicional.

GABARITO - B

COMENTÁRIO: A tendência Libertadora Renovada Progressivista nos seus pressupostos de aprendizagem defende que a motivação para aprender depende de disposições internas e interesse do aluno trata-se de uma auto-aprendizagem.

E a tendência Libertadora Tradicional traz a ideia de que o ensino consiste em repassar os conhecimentos para a criança, considerada menos desenvolvida que o adulto.

QUESTÃO 05 -----

O Planejamento pedagógico de acordo com Luckesi, “é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade”.

Considerando as concepções defendidas pelo autor em relação ao planejamento escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O planejamento é uma simples técnica de administrar recursos e que, em si, é neutra. Trata-se da prática de preencher formulários no início do semestre ou ano letivo.
- B) O exercício do planejamento didático, normalmente, tem sido um modo de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar, deixando de assumir, conscientemente, seu papel político.
- C) O planejamento, no caso da didática e de todas as formas de ação humana, é o momento em que decisões são tomadas.
- D) No caso da educação escolar, para planejar torna-se necessário ter presentes todos os princípios pedagógicos a serem operacionalizados, de tal forma que sejam dimensionados para que se efetivem na realidade educativa.
- E) Não se pode encarar o planejamento como ação puramente formal. Ele deve ser uma ação viva e decisiva, pois é um ato político decisório.

GABARITO - A

COMENTÁRIO: O planejamento não deve ser visto como prática neutra, como uma simples técnica de administrar recursos, pois Luckesi durante todo o texto argumenta fazendo crítica a este pensamento de neutralidade defendido por Delfim Netto. Para Luckesi realizar o planejamento como se ele fosse neutro é processá-lo segundo os moldes que estão estabelecidos nos livros de didática (que se não são oficiais, são oficiosos!)

QUESTÃO 06 -----

A Gestalt não era exatamente uma teoria de aprendizagem, mas uma teoria psicológica. O seu conceito teoria mais importante para o estudo da aprendizagem é o de “insight”.

(OSTERMANN, Fernanda; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. Teorias de Aprendizagem, Porto Alegre: Editora Evangraf- UFRGS, 2011, p.27)

De acordo com os autores, assinale a afirmativa CORRETA que descreve o conceito de “insight”. ESSA É BOA MAS ESTÁ FALTANDO A JUSTIFICATIVA DA CORRETA. PRECISA PEDIR? Não, pois apontou o erro das outras e essa é conceito.

- A) Característica de aprendizagem que ocorre lentamente no decorrer do cérebro do sujeito.
- B) Conjunto de leis que tratam da aprendizagem de forma híbrida e contínua.
- C) Súbita percepção de relações entre elementos de uma situação problemática.
- D) Súbita aprendizagem dos elementos dentro de uma situação complexa.
- E) Conjunto de sentimentos, emoções e percepções da aprendizagem.

GABARITO: C

COMENTÁRIO: a alternativa correta diz respeito a entender que uma característica da aprendizagem por insight é que algumas situações são mais favoráveis do que outras na eliciação do insight. Com isso, em uma situação de ensino, caberia ao professor selecionar condições nas quais a aprendizagem por insight poderia ser facilitada: por exemplo, mostrar ao aluno que a solução de um problema, alcançada por insight, é facilmente aplicável a outros problemas.

As demais alternativas são falsas pois:

- A) Não se trata de uma característica da aprendizagem e não ocorre lentamente.
- B) Não diz respeito a um conjunto de leis, ou princípios e o termo híbrida não pode está associado a um conceito psicológico, mas se relaciona a perspectiva metodológica do ensino.
- C) Súbita aprendizagem não, e sim súbita percepção.
- D) Não podemos relacionar o insight a sentimentos e emoções, uma vez que nenhum teórico traz estes elementos para compreender o conceito.

QUESTÃO 07 -----

“O currículo em espiral, por sua vez, significa que o aprendiz deve ter a oportunidade de ver o mesmo tópico mais de uma vez, em diferentes níveis de profundidade e em diferentes modos de representação”.

(OSTERMANN, Fernanda; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. Teorias de Aprendizagem, Porto Alegre: Editora Evangraf- UFRGS, 2011, p.32)

O Conceito de currículo em espiral foi construído por um teórico considerado cognitivista, em termos psicológicos, o autor dessa teoria é:

- A) Jean Piaget. B) Carl Rogers. C) Paulo Freire. D) John Watson. E) Jerome Bruner.

GABARITO - E

COMENTÁRIO: Bruner parte da hipótese de que “é possível ensinar qualquer assunto, de uma maneira honesta, a qualquer criança em qualquer estágio de desenvolvimento”. Para o autor a oportunidade de ver o mesmo tópico de ensino em diferentes oportunidades e mais de uma vez é o que possibilita a aprendizagem.

QUESTÃO 08 -----

Segundo Piaget, o crescimento cognitivo da criança se dá através de assimilação e acomodação. O indivíduo constrói esquemas de assimilação mentais para abordar a realidade. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I- A teoria de Piaget não é uma teoria desenvolvimento mental, mas de aprendizagem. Ele distingue três períodos gerais de aprendizagem cognitiva: sensório-motor, pré-operacional, operacional-concreto.
- II- Todo esquema de assimilação é construído e toda abordagem à realidade supõe um esquema de assimilação. Quando a mente assimila, ela incorpora a realidade a seus esquemas de ação, impondo-se ao meio.
- III- Quando a mente se modifica, ocorre o que Piaget chama de acomodação. As acomodações levam à construção de novos esquemas de assimilação, promovendo, com isso, o desenvolvimento cognitivo.

- A) Apenas I está correta. B) Apenas II está correta.
C) Apenas III está correta. D) Apenas II e III estão corretas.
E) Todas estão corretas.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: A I está totalmente incorreta, pois Piaget define que sua teoria não é de aprendizagem, mas de desenvolvimento e que são quatro períodos gerais de desenvolvimento cognitivo (sensório-motor, pré-operacional, operacional-concreto e operacional-formal).

QUESTÃO 09 -----

O conceito central da teoria de Ausubel é o de aprendizagem significativa, um processo através do qual uma nova informação se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo. Nesse processo a nova informação interage com uma estrutura de conhecimento específica, a qual Ausubel chama de:

- A) subcursor
B) ancoradouro
C) subsunçor
D) excelência
E) interação

GABARITO - C

COMENTÁRIO: o Termo correto é “subsunçor” que para Ausubel significa que é um conceito, uma ideia, uma proposição já existente na estrutura cognitiva, capaz de servir de “ancoradouro” a uma nova informação de modo que ela adquira, assim, significado para o indivíduo.

QUESTÃO 10 -----

Freire denominava a educação tradicional como educação bancária. O professor, que tudo sabia, transmitia os conteúdos aos alunos, que nada sabiam e que passivamente tinham suas mentes “preenchidas” pelo conhecimento transmitido. A negação da educação bancária para Paulo Freire era a educação:

- A) Conscientizadora
B) Problematizadora
C) Criadora
D) Transmissora
E) Progressivista

GABARITO - B

COMENTÁRIO: O termo bancária vem da comparação com o depósito de dinheiro em uma conta bancária, inicialmente zerada. O conhecimento que o professor transmitia era gradativamente “depositado” na mente do aluno exatamente como o dinheiro é depositado em uma conta de um banco. A negação da educação bancária era, segundo Freire, a educação problematizadora, base de seu trabalho.

PROVA DE INGLÊS

TEXTO I (PARA AS QUESTÕES 11 A 13)



Imagine Joseph Paxton's Great Victorian Way in Sydenham, a 10-mile stretch of glass and brightly painted iron arcades with its own snaking elevated railway. Or a National Cemetery on Primrose Hill, London's answer to Paris's Père Lachaise. Or Hyde Park Corner with a huge art deco music hall. Or White City with a vast expressionist towerscape designed by the German visionary Eric Mendelsohn. If architects' imaginings had become reality, London could have been a completely different place.

The game of what-ifs in architecture is addictive. The organisers of a new Hayward Gallery touring exhibition had the brilliant idea of exploring the never-never land of building, drawing on the collections of the Royal Institute of British Architects and the Victoria and Albert museum. So many of these visions are a great deal more exciting than the buildings we actually got. In Liverpool, instead of Paddy's wigwam and Gibberd's gimcrack (and now sadly deteriorating) Roman Catholic cathedral, we might have had the grand and wonderful Metropolitan Cathedral of Christ the King by Lutyens. In the Strand, instead of George Edmund Street's relatively makeshift Law Courts, we could have had Alfred Waterhouse's much more ambitious and romantic urban concept: a magnificent assembly of pitched roofs, towers and walkways, Turner-esque in its drama when viewed across the Thames. Waterhouse's courts fell foul of the Victorian competition system. The designs remain to haunt us.

(Source: The Guardian on the Web / April 15, 2004.)

QUESTÃO 11

Em qual seção de um jornal você encontraria o artigo acima?

- A) Seção de entretenimento. B) Seção de viagens. C) Seção de política.
D) Seção de economia. E) Seção de esportes.

GABARITO - B

COMENTÁRIO: O texto traz informações sobre várias cidades da Inglaterra, como Londres e Liverpool, ideais para quem deseja ler acerca de destinos de viagem.

QUESTÃO 12

O artigo é principalmente sobre

- A) artistas famosos da Inglaterra. B) lugares famosos na Inglaterra.
C) uma exibição de arte na Inglaterra. D) estilos arquitetônicos na Inglaterra.
E) o período Vitoriano na Inglaterra.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: O texto foca em aspectos e estilos da arquitetura de vários lugares e épocas diferentes da Inglaterra.

QUESTÃO 13 -----

According to the article,

- A) a Catedral Católica Romana em Liverpool não está mais em boas condições.
- B) os edifícios encontrados na capital da Inglaterra são exatamente da mesma forma que os arquitetos imaginaram.
- C) Londres não é um lugar completamente diferente porque as visões dos arquitetos se tornaram realidade.
- D) o conceito urbano de Alfred Waterhouse não seria adequado no lugar dos tribunais de justiça.
- E) as visões dos arquitetos são impossíveis de se tornar realidade por causa da crise econômica na Inglaterra.

GABARITO - A

COMENTÁRIO: Quando o texto faz referência à Catedral Católica Romana de Liverpool, nos é dada a informação de que ela infelizmente está se deteriorando (and now sadly deteriorating).

TEXTO II (PARA AS QUESTÕES 14 A 17)**Jordan appeals to save Dead Sea**

By Dale Gavlak
BBC correspondent in Amman

Jordan has launched an appeal to the international community to save the Dead Sea from extinction.

It said the world's saltiest body of water, found at the lowest point on the earth's surface, will disappear in 50 years' time unless more water is pumped into it.

It has proposed that nearly two billion cubic metres of water per year be pumped from the Red Sea into the Dead Sea.

The project, dubbed the Red Dead Initiative, has been promoted at an international water management conference taking place at the Dead Sea in Jordan.

Dangerous sink-holes

The Dead Sea is a unique international treasure that has been a centrepiece in history since the beginning of time – but its very existence and that of the surrounding eco-system are now at risk. The Jordanian Minister for Water and Agriculture, Hazem Nasser, put it to the conference participants bluntly.

“There is a declination in the level of the sea at about one metre every year and as a result of this, there are negative environmental consequences that are affecting the existing Dead Sea itself as well as the surrounding environment, the ecological systems and so on.”

Therefore, he said, “we need to move quickly to try to mitigate these environmental damages.”

Mr Nasser outlined some of the negative consequences such as dangerous sinkholes, 20 metres in depth, that are forming along the sea's edges. There is also less fresh water flowing in. He added that because water acts as a lubricant underground, the region could see an increase in earthquakes.

(Source: <www.bbc.co.uk>.)



QUESTÃO 14 -----

O artigo é principalmente sobre

- A) a quantidade de sal que existe no Mar Morto.
- B) os problemas econômicos que as pessoas enfrentarão se o mar desaparecer.
- C) um pedido à comunidade internacional para salvar o Mar Morto.
- D) buracos de afundamento perigosos que estão se formando ao longo das margens do mar.
- E) um projeto criado por Hazem Nasser chamado Red Dead Initiative.

GABARITO - C

COMENTÁRIO: O texto, conforme o título já anuncia, trata-se de um apelo da Jordânia à comunidade internacional para salvar o mar Morto, uma vez que corre o risco de desaparecer em 50 anos se não receber mais água.

QUESTÃO 15 -----

Hazem Nasser afirma que

- A) mais água deve ser bombeada do Mar Morto para salvá-lo.
- B) é provável que a região tenha mais terremotos se o Mar Morto desaparecer.
- C) as consequências ambientais negativas são resultado do aumento do nível do mar.
- D) os participantes da conferência devem agir rápido e salvar o Mar Morto.
- E) buracos de sumidouro perigosos serão formados ao longo das margens do mar.

GABARITO - E

COMENTÁRIO: Ao final do texto, temos a informação com a fala do ministro (the region could see an increase in earthquakes), de que possivelmente haverá um aumento dos terremotos como consequência.

QUESTÃO 16 -----

De acordo com o artigo,

- A) vários outros mares têm tanto sal quanto o Mar Morto.
- B) em 2050, o Mar Morto terá desaparecido.
- C) a água será bombeada para o Mar Vermelho.
- D) a existência do Mar Morto e todo o ecossistema que o cerca está em risco.
- E) o número de turistas que visitam o Mar Morto foi restringido.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: De acordo com o texto, o Mar Morto e o ecossistema que está à sua volta estão ameaçados (but its very existence and that of the surrounding eco-system are now at risk).

QUESTÃO 17 -----

Nós podemos inferir que

- A) o Mar Morto perderá toda a sua água.
- B) todo o sal do mundo acabará.
- C) a comunidade internacional não está prestando atenção suficiente ao problema do Mar Morto.
- D) ainda temos 50 anos para mitigar os estragos ambientais decorrentes do declínio do nível do mar.
- E) com o Mar Morto em risco, o Mar Vermelho também está ameaçado.

GABARITO - C

COMENTÁRIO: Podemos concluir que, se a Jordânia faz um apelo à comunidade internacional, é porque ela não tem prestado a devida atenção ao problema do Mar Morto.

TEXTO III (PARA AS QUESTÕES 18 A 21)

**Sea of dreams**

Genetically modified microbes will lead to a revolution in industrial biotechnology CRAIG VENTER, the man who led the privately funded project to sequence the human genome, is someone who likes to mix business with pleasure. And for a geneticist whose passion is sailing, there can be few more satisfying ways of doing so than sampling genes in the Sargasso sea, near Bermuda. The **samples** he took there last year yielded a surprise. The sea had looked as though it was the oceanic equivalent of a desert, bereft of nutrients, and with little life beyond the Sargassum weed that gives the sea its name. But when Dr Venter ran his samples through his newly developed method for sequencing the DNA of an entire environment, some 1.2m new genes turned up from an estimated 1,800 species of microbe previously unknown to science. An apparently empty sea was teeming with bacterial life.

Such newly discovered genes are the raw material for the infant, but rapidly developing field that makes useful chemicals via genetically modified organisms. It is part of what is known as industrial biotechnology, where cells from animals, plants and bacteria are used to generate industrially useful products. The Sargasso results, outlined last week to the World Congress on Industrial Biotechnology and Bioprocessing, in Orlando, Florida, by Dr Venter's colleague Karin Remington, suggest there are a lot of useful raw materials to be found.

(Source: <www.economist.com>.)

QUESTÃO 18 -----

O artigo é principalmente sobre

- A) um geneticista capaz de misturar negócios com prazer.
- B) novos métodos de sequenciamento de DNA.
- C) novos genes encontrados no Mar dos Sargãos.
- D) a importância da biotecnologia industrial no mundo.
- E) células que são usadas para fazer produtos industriais.

GABARITO - C

COMENTÁRIO: O texto é principalmente sobre a surpresa que foi analisar as amostras do Mar do Sargão e descobrir cerca de 1,2 milhão de novos genes que surgiram de várias espécies de micróbios que até então eram desconhecidos pela ciência.

QUESTÃO 19 -----

No artigo, "as amostras" (the samples) (linha 6) continham

- A) uma nova espécie de micróbio.
- B) novos poluentes químicos.
- C) erva daninha Sargassum.
- D) produtos químicos usados em biotecnologia industrial.
- E) produtos industrialmente úteis.

GABARITO - A

COMENTÁRIO: As amostras de sargaço analisadas pelo geneticista continham um número estimado de 1.800 novas espécies de micróbios.

QUESTÃO 20 -----

De acordo com o artigo,

- A) os genes encontrados no Mar dos Sargaços eram conhecidos pelo geneticista.
- B) há pouca vida bacteriana no Mar dos Sargaços.
- C) a maioria das matérias-primas utilizadas em biotecnologia são conhecidas por geneticistas.
- D) os genes encontrados no Mar dos Sargaços podem ser usados para fazer produtos industriais.
- E) o geneticista usou um método tradicional para sequenciar o DNA dos novos genes.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: Segundo o texto, os genes encontrados são a matéria prima para produzir substâncias químicas úteis através de organismos geneticamente modificados, parte do que é conhecido como biotecnologia. (Such newly discovered genes are the raw material for the infant, but rapidly developing field that makes useful chemicals via genetically modified organisms).

QUESTÃO 21 -----

De acordo com o artigo, a biotecnologia

- A) é encontrada em matérias-primas.
- B) precisa de mais matérias-primas.
- C) não precisa de nenhuma matéria-prima.
- D) está crescendo rapidamente.
- E) é afetada por produtos químicos.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: No início do último parágrafo, lemos que a biotecnologia é um campo que está se desenvolvendo rapidamente (but rapidly developing field that makes useful chemicals via genetically modified organisms).

TEXTO IV (PARA AS QUESTÕES 22 A 24)

WHY ARE CARS THE PREFERRED FORM OF URBAN PERSONAL TRANSPORT?

“Riding a bicycle will save you money, create less pollution, make you _____ and let you zip past heavy traffic. Will anything persuade auto owners to hop on a two-wheeler? Absolutely yes, says a new report from Washington’s Worldwatch Institute. In “Taking Bikes Seriously,” senior researcher Gary Gardner shows how cities around the world have increased bike ridership by offering a little encouragement. The city of Copenhagen, _____, makes 2,300 bicycles available for public use; the \$3 rental fee is refunded when the bike is returned. In Lima, Peru, low-income residents _____ buy bicycles through a special small-loan program. During the 1980s Japan helped bikers by boosting the number of bicycle parking spaces at railway stations about fourfold, to 2.4 million. That strategy _____ both money and land; two bikes can fit into a square meter of parking space, while cars require about 30 sq m each. Bike-friendly policies _____ western Germany have lifted the amount of cycling by 50% since the early 1970s.”

(Source: “Back on the Bike, With a Little Help from the City”, PLANET WATCH, TIME, September 28, 1998, page 12.)

QUESTÃO 22 -----

Complete os espaços no texto com as palavras apropriadas:

- A) happier, for so long, must, wasted, of.
- B) lonelier, for such, have to, demanded, up.
- C) healthier, for example, can, saved, in.
- D) hungrier, for many, may, required, to.
- E) greater, for much, ought to, qualified, on.

GABARITO - C

COMENTÁRIO: No primeiro espaço, temos a palavra “healthier”, que quer dizer mais saudável (Pedalar irá te tornar mais saudável); no segundo espaço, temos “for example”, pois o texto está citando a cidade de Copenhague como exemplo. Já no terceiro espaço, vamos usar o verbo modal “can”, que quer dizer “poder” (residentes de baixa renda podem comprar bicicletas através de um programa especial de empréstimo). No quarto espaço, iremos completar com a palavra “saved”, que aqui significa “economizou, poupou” (A estratégia poupou tanto dinheiro como espaço) e no último espaço, iremos completar com a preposição “in”, pois trata-se de lugar (no oeste da Alemanha).

QUESTÃO 23 -----

Algumas cidades ao redor do mundo ajudaram no crescimento do número de usuários de bicicletas das seguintes maneiras:

1. O Japão deu atenção considerável aos motociclistas, aumentando o número de estacionamentos para bicicletas.
2. A Alemanha Ocidental adotou regras menos restritivas para quem era favorável ao uso da bicicleta.
3. A cidade de Copenhague está determinada a bloquear o uso de cerca de 2.300 bicicletas pelo público.
4. Em Lima, Peru, as pessoas que têm uma família grande podem comprar bicicletas usando um programa especial de empréstimo.
5. A estratégia do Japão para motivar as pessoas a preferir usar bicicletas em vez de carros favoreceu a economia e o espaço livre.

As respostas adequadas são:

- A) 2, 3, 4.
- B) 1,3, 4.
- C) 2,4, 5.
- D) 1,2, 3.
- E) 1, 2, 5.

GABARITO - E

COMENTÁRIO: As frases corretas são as 1, 2 e 5.

Frase 1: O texto informa que o Japão, nos anos 80, aumentou o número de estacionamentos para bicicletas (During the 1980s Japan helped bikers by boosting the number of bicycle parking spaces at railway stations about fourfold, to 2.4 million).

Frase 2: O texto diz que políticas favoráveis ao uso de bicicletas na Alemanha Ocidental aumentou o número do ciclismo em 50% (Bike-friendly policies in western Germany have lifted the amount of cycling by 50% since the early 1970s”).

Frase 3: A cidade de Copenhague não irá bloquear o uso de 2.300 bicicletas. Muito pelo contrário, o município disponibiliza essa quantidade de bicicletas.

Frase 4: Em Lima, Peru, os moradores de baixa renda (lowincome residents) poderão comprar bicicletas através de um programa especial e pequenos empréstimos, e não pessoas que possuam uma família grande.

Frase 5: Segundo o texto, a estratégia do Japão favoreceu tanto a economia como os espaços livres (That strategy saved both money and land; two bikes can fit into a square meter of parking space, while cars require about 30 sq m each).

QUESTÃO 24 -----

O objetivo principal do texto pode ser parafraseado das seguintes maneiras:

1. deixar os proprietários de automóveis ainda mais entusiasmados com o uso dos carros.
2. convencer as pessoas a usarem bicicletas em vez de carros.
3. seduzir a população a andar de bicicleta ao invés de carro.
4. tornar o uso da bicicleta mais atraente do que o do carro.
5. persuadir as crianças em geral a ir à escola de bicicleta.

As frases corretas são:

- A) 1, 2, 3 B) 2, 4, 5. C) 1, 2, 5. D) 2, 3, 4. E) 1, 3, 4.

GABARITO - D

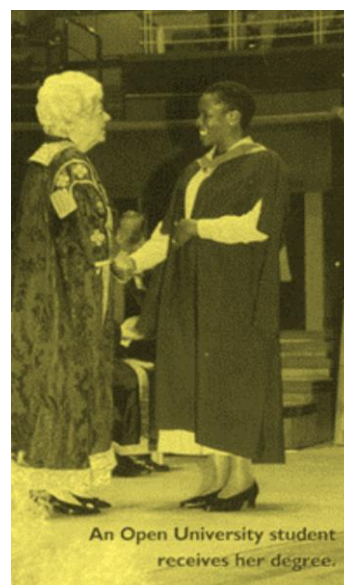
COMENTÁRIO: O texto possui como objetivo estimular o uso das bicicletas, em vez de carros. Essa ideia está presente nas frases 2, 3 e 4.

TEXTO V (PARA AS QUESTÕES 25 A 30)

“Open University Learn & Live”

“Learn and Live” is the motto of Britain’s _____(1) and most innovative university – the Open University – _____ (2) most courses have no entry requirements and no upper age limits. So what _____ (3) the Open University different? It is the only UK-based university that was established to teach solely through open learning, which means that students can study without _____(4) to leave their homes and jobs. They can study for qualifications in their own time through multimedia materials, audio and video files, television programmes and computer software.

(OPEN UNIVERSITY - Learn & Live - SPEAK UP , nº. 125, page 45.)



QUESTÃO 25 -----

Escolha a resposta apropriada para preencher o espaço 1.

- A) larger B) largest C) the largest D) the larger E) large

GABARITO - B

COMENTÁRIO: Para o espaço 1, iremos completar com o superlativo do adjetivo “large”, para concordar com o “the most innovative” que vem logo em seguida, também no superlativo. Por se tratar de um adjetivo curto, formamos o superlativo acrescentando o sufixo “EST”.

QUESTÃO 26 -----

Escolha a resposta apropriada para preencher o espaço 2.

- A) who B) which C) what D) where E) when

GABARITO - D

COMENTÁRIO: Devemos completar o espaço 2 com o pronome relativo “onde” (where, em inglês), uma vez que faz referência à universidade, que é um lugar.

QUESTÃO 27 -----

Escolha a resposta apropriada para preencher o espaço 3.

- A) makes B) make C) did make D) has made E) is made

GABARITO - A

COMENTÁRIO: A frase em português seria “Então o que faz/torna a Open University tão diferente? Nesse caso, devemos acrescentar a letra S ao verbo “make”, pois, apesar de ser uma pergunta, não podemos usar os verbos auxiliares DO ou DOES, uma vez que não há sujeito na oração. Conjugamos o verbo, portanto, seguindo as mesmas regras da forma afirmativa do presente.

QUESTÃO 28 -----

Escolha a resposta apropriada para preencher o espaço 4.

- A) have B) to have C) has D) had E) having

GABARITO - E

COMENTÁRIO: Segundo as normas gramaticais, após preposições (without = sem), o verbo deverá ficar no gerúndio, ou seja, acrescentamos ING.

QUESTÃO 29 -----

De acordo com o texto,

- A) os alunos devem frequentar as aulas diárias na universidade.
- B) os alunos devem ser orientados em um horário determinado.
- C) nenhum material multimídia é usado na maioria dos cursos universitários da Open University.
- D) alunos de qualquer idade podem cursar a maioria dos cursos da Open University.
- E) nenhum diploma é recebido pelos cursos da Open University.

GABARITO - D

COMENTÁRIO: De acordo com o texto, a maioria dos cursos não exigem nenhum requisito para ingresso na universidade, nem estabelece limites de idade (most courses have no entry requirements and no upper age limits).

QUESTÃO 30 -----

O objetivo principal do texto é:

- A) entreter.
- B) criticar.
- C) informar.
- D) questionar.
- E) persuadir.

GABARITO - C

COMENTÁRIO: O principal propósito do texto é informar acerca da existência da supracitada universidade.

BioS
CONCURSOS

www.biosconcursos.com.br

(87) 3861-7605

(87) 98819-2686

Avenida Pernambuco, 146 - Vila Mocê

Petrolina-PE 56.306-425

Edital 001/2021 - Função: Professor de Inglês